

STIMATE PARTICIPANT !

Salutăm prezența Ta la Olimpiada municipală/raională la Istorie și suntem convinși că aplicarea corectă a cunoștințelor și competențelor în domeniul istoriei îți vor asigura obținerea rezultatelor așteptate.

MULT SUCCES !

Citește cu atenție sursele istorice propuse. În baza acestora, a cunoștințelor și a competențelor dobândite, realizează sarcinile.

**Sursa A.** „... Faptul că Tratatul de la Paris hotărâse să fie luate în considerare dorințele românilor, pentru aceasta urmînd să fie convocate Adunările sau Divanurile ad-hoc și totodată să fie trimisă în Principate o comisie de informare a celor șapte puteri garante, care să constate la fața locului aceste dorințe și să exprime propriile propuneri de reorganizare [...] Există o oportunitate ca poporul român să-și manifeste opțiunile și aceasta trebuia folosită... În mai 1856, Walewski, ministrul de externe al Franței, scria consulului francez la București despre necesitatea ca Principatele să se declare cu voce tare pentru Unire, spre a determina o hotărîre finală a puterilor garante favorabilă aspirațiilor poporului român.”

**Dan Berindei, Epoca lui A.I.Cuza**

**Sursa B** “Tînăra Italie” este unionistă, pentru că fără unitate nu există realmente națiune, pentru că fără unitate nu există forță și pentru că Italia, înconjurată de națiuni unitare, puternice și invidioase, are nevoie întîi de toate de forță, pentru că federalismul ar condamna-o la incapacitate, ca a cea a Elveției, ar pune-o sub influența uneia sau alteia dintre națiunile vecine.”

**G. Mazzini, fragment din articolul Războiul din Pensiero ed Azione**

**Sursa C.** „Germania urmărește cu atenție nu liberalismul Prusiei, ci puterea sa: Bavaria, Württemberg și Baden n-au decît să arate înclinații în sens liberal, pentru acest lucru nimeni nu le va atribui rolul Prusiei: Prusia trebuia să își întărească puterea și să o țină pregătită pentru acel moment favorabil pe care de mai multe ori l-a pierdut...: problemele mari ale epocii nu se mai decid prin cuvîntări și hotărîri majoritare – aceasta a fost marea greșeală din anii 1848-1849 - ci prin fier și sînge”

**Otto von Bismarck despre unificarea Germaniei**

Nr.	Item	Scor	
I. Spațiul, limbajul și personalitatea istorică în baza analizei și utilizării surselor istorice (40 de puncte).			
1.	1.1. Identifică dacă textul <i>surselor A, B și C</i> reflectă un proces/fenomen sau eveniment istoric, numindu-l:	L	L
		0	0
	A. _____ - _____	1	1
		2	2
	B. _____ - _____	3	3
		4	4
	C. _____ - _____	5	5
		6	6
	1.2. Argumentează opțiunea pentru <i>sursa A</i> .	7	7
		8	8
2.	Pornind de la conținutul <i>sursei A</i> și a cunoștințelor acumulate:	L	L
		0	0
	2.1. Explică termenul <i>națiune</i> .	1	1
		2	2
	_____	3	3
	_____	4	4
	_____		
	_____		

	<p><b>2.2.</b> Indică un factor extern, care ar justifica afirmația autorului conform căreia „...<i>există o oportunitate ca poporul român să-și manifeste opțiunile și aceasta trebuia folosită...</i>”</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>2.3.</b> Numește o cauză care a determinat Marile Puteri să decidă convocarea Adunărilor ad-hoc.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>2.4</b> Selectează, din textul <i>sursei B</i>, două idei ce reflectă, în viziunea autorului, importanța unificării teritoriului italian.</p> <p>1) _____</p> <p>_____</p> <p>2) _____</p> <p>_____</p> <p><b>2.5</b> Prezintă, în baza textului <i>sursei C</i>, două exemple care se încadrează în afirmația autorului conform căreia „...<i>problemele mari ale epocii nu se mai decid prin cuvântări și hotărâri majoritare – aceasta a fost marea greșală din anii 1848-1849 - ci prin fier și sînge</i>”.</p> <p>Exemplul 1 _____</p> <p>_____</p> <p>Exemplul 2 _____</p> <p>_____</p> <p><b>2.6.</b> Determină, conform indicatorilor de analiză, aspectele comune și particulare în procesul de unificare, realizat în Principatele Române și în un alt stat european (<i>la alegere</i>), în a doua jumătate a secolului al XIX-lea.</p> <p><b>Aspecte comparate:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Asemănări:</b></p> <p>1) _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2) _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Deosebiri:</b></p> <p>1) _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2) _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p>
--	---	--	--

3.	Exprimă-ți opinia, vis-a-vis de expresia „ <i>O națiune este întotdeauna un stat ?</i> ” susținînd-o cu un argument.	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
4.	<p><b>Sursa D.</b> „Deși originar din insula Corsica, de cultură italiană, și-a început pregătirea militară în școlile franceze cînd încă nu împlinise zece ani. Francezii anexaseră insula lui natală în 1768 și acest tînăr vlăstar al unei familii de mici nobili corsicani fusese atras de perspectiva unei cariere în armata noii sale patrii-mamă”</p> <p style="text-align: right;"><b>John R.Barber, <i>Istoria Europei moderne</i></b></p> <p>Identifică personalitatea descrisă în sursă și explică, în baza a trei argumente, rolul istoric al acesteia.</p> <p><b>Personalitatea</b></p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
II.	<b>Cronologie, relații de cauzalitate și schimbare în istorie (25 puncte).</b>		
5.	<p><b>Sursa E.</b> ”În administrația provinciei funcționarii de origine română erau limitați în atribuții și, apoi, treptat, concediați. Concomitent, era scoasă din cancelarie și limba română, pentru ca la 1833 ea să fie înlăturată ca limbă oficială din toate instituțiile... În toamna anului 1842 a fost aprobată predarea limbii române în școlile din orașele Chișinău, Bălți și Hotin. Dar acest compromise a fost acceptat doar pentru o anumită perioadă. La începutul anilor '60 au fost anulate fondurile alocate pentru achitarea salariilor profesorilor de limbă română în școlile județene. Ulterior, au fost lichidate și posturile de profesor de limbă română”.</p> <p style="text-align: right;"><b>Ioan-Aurel Pop și alții, <i>200 de ani din istoria românilor dintre Prut și Nistru (1812-2012)</i></b></p> <p><b>Sursa F.</b> „Dacă dorim ca populația rusă din acest ținut să nu mai fie românizată, ca Basarabia să fie considerată în realitate nu doar gubernie rusească, ci să nu mai fie un obiect de jinduire românească și chiar de agitație, și să fie organic unită cu restul Rusiei, e necesar ca, prin intermediul școlii, de a-i familiariza pe țăranii moldoveni cu limba slavonă bisericească și de a-i face pe jumătate ruși prin limbă. Se vede că spre aceasta tinde astăzi întregul sistem al învățămîntului public din Basarabia cu predarea obligatorie a limbii ruse”.</p> <p style="text-align: right;"><b>/Батюшков П.Н. Бессарабия. Историческое описание... с. 174/</b></p>		

**5.**

**5.1.** Completează tabelul cu evenimente istorice, conform datelor cronologice cu referire la istoria Basarabiei sub dominație țaristă.

<i>1812</i>	<i>1812</i>	<i>1818</i>	<i>1819</i>	<i>1828</i>	<i>1833</i>	<i>1873</i>
<b>Anexarea Basarabiei de către Imperiul Țarist</b>						

**5.2.** Selectează din *sursele E și F* două informații aflate în relație cauză–efect.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**5.3.** Formulează o relație de cauzalitate/ interdependență dintre informațiile selectate în itemul 5.2.

**5.4.** Demonstrează relația de cauzalitate/ interdependență formulată, respectînd algoritmul propus:

- prezentarea epocii istorice și a spațiului istoric al cauzalității;
- stabilirea faptului/ evenimentului/ fenomenului istoric relevant, ce a determinat relația de cauzalitate;
- stabilirea conectorilor care exprimă relația de cauzalitate (încadrarea relevantă a minimum două personalități, a două date cronologice, a doi termeni istorici);
- stabilirea consecințelor imediate și de perspectivă;
- argumentarea relației cauză-efect;
- formularea concluziei.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

L	L
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25

[illegible]

[illegible]