



Ministerul Educației al Republicii Moldova

METODOLOGIA PRIVIND IMPLEMENTAREA EVALUĂRII CRITERIALE PRIN DESCRIPTORI ÎN CLASA I

Instrucțiune metodică pentru cadrele didactice

*Aprobată la Consiliul Național pentru Curriculum
(Ordinul Ministrului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015)*

Chișinău - 2015

I. DISPOZIȚII GENERALE

În conformitate cu Codul Educației al Republicii Moldova evaluarea rezultatelor învățării este criterială și se efectuează prin descriptori. În anul de studii 2015-2016 evaluarea criterială prin descriptori se pune în aplicare în clasa I a învățământului primar.

Evaluarea criterială prin descriptori (ECD) reprezintă un sistem de eficientizare permanentă și diferențiată a învățării, predării și evaluării prin introducerea criteriilor și descriptorilor, **fără acordarea notelor**.

Descriptori - criterii calitative de evaluare care descriu modul de manifestare a competențelor elevului și permit determinarea gradului de realizare a acestora (minim, mediu, maxim); indicatori operaționali direct, observabili în comportamentul performanțial al elevilor și la nivelul rezultatelor și produselor activității concrete a acestora; descriu și apreciază calitatea produsului evaluat. *În conformitate cu nivelul atins, descriptorii permit acordarea de calificative (suficient, bine, foarte bine).*

Criteriile de evaluare sînt seturi de calități importante care se regăsesc în produsele învățării și care trebuie să se prezinte ca un sistem.

În procesul evaluării criteriale se utilizează descriptori care caracterizează modul în care elevul învață și reflectă rezultatele cantitative și calitative ale procesului de învățare (gradul de stăpînire a competențelor la disciplinele școlare, precum și nivelul de dezvoltare a personalității elevilor).

Notele s-au înlocuit cu descriptori din perspectiva caracteristicilor de vîrstă a elevilor din treapta primară de învățămînt. Vîrsta de 6-7 ani a școlarului mic este dominată de o motivație extrinsecă. Elevul nu este în măsură să se autoevalueze cu notă. Nota pentru școlarul mic reprezintă o laudă sau o pedeapsă, o atitudine pozitivă sau negativă a învățătorului/profesorului față de copil.

În contextul utilizării unei evaluări criteriale prin descriptori se urmărește formarea motivației intrinseci la vîrsta școlarului mic, asigurarea continuității la nivel de trepte preșcolară și primară, precum și abordarea diferențiată a elevilor de această vîrstă.

Obiectivul evaluării criteriale constă în crearea condițiilor de menținere a sănătății psihofiziologice a școlarilor mici, dezvoltarea motivației intrinseci, dezvoltarea stimei de sine prin autoevaluare adecvată, dezvoltarea aptitudinilor creative, formarea capacităților de autoevaluare a propriilor performanțe.

Pe parcursul întregului proces educațional care se dezvoltă în contextul evaluării fără note, învățătorul pune accent pe formarea la elevi a deprinderilor de autoevaluare a propriilor performanțe, dezvoltarea autonomiei învățării în procesul evaluativ.

Obiectul evaluării îl constituie:

- nivelul rezultatelor individuale ale elevului la disciplinele școlare, subscrise descriptorilor de performanță;
- nivelul de dezvoltare personală a elevului.

Principii ale evaluării criteriale prin descriptori

Procesul de evaluare **criterială prin descriptori** este, în toate cazurile, subordonat interesului superior al copilului și se realizează în baza unor principii:

Principii psiho-pedagogice:

- principiul centrării pe personalitatea celui evaluat (educat), pe caracteristicile sale individuale și de vârstă;
- principiul motivării pentru învățare;
- principiul confidențialității;
- principiul succesului;
- principiul transparenței și participării la procesul evaluării (copil/părinte/reprezentant legal al copilului).

Principii didactice:

- principiul relevanței și eficienței;
- principiul integrității procesului educațional de predare-învățare-evaluare;
- principiul priorității autoevaluării;
- principiul flexibilității în alegerea instrumentelor de evaluare;
- principiul corelării evaluării formative cu cea sumativă.

Tipuri ale evaluării criteriale prin descriptori

După modul de integrare a evaluării se disting câteva **tipuri de evaluare criterială prin descriptori**:

- **spontană fără instrumentare/** non-instrumentală (neinstrumentală): curentă, interactivă, în timpul lecției, bazată pe observare, chestionare, obținere de informații care permit să intervină eficient pe moment și să ofere elevului informații utile pentru sensibilizarea unui comportament ineficient în scopul îmbunătățirii procesului de învățare sau pentru a corecta o eroare;
- **de tip reflexiv:** autoevaluare, evaluare reciprocă (creează elevilor condiții de autoevaluare a produsului sau comportamentului în raport cu o finalitate), pe baza criteriilor de evaluare; creează elevilor condiții de evaluare reciprocă care va fi ghidată de către învățător;
- **pe bază de instrumente.**

Caracteristici ale evaluării criteriale bazate pe descriptori

- *Stimulatoare.* Centrată pe interesul superior al copilului. Oferă posibilitatea tratării diferențiate.
- *Centrată pe judecăți de evaluare.* Îl ajută pe elev să învețe, făcându-l conștient de ceea ce se întâmplă: ce învață? cum învață? de ce reușește să învețe? Dezvoltă capacitatea de autoevaluare la elevi; sesizează punctele critice în învățare; permite elevului să-și remedieze erorile și lacunele imediat după apariția lor și înainte de declanșarea unui proces cumulativ.
- *Feed-back formativ.* oferă un feed-back rapid, reglînd din mers procesul. Evaluarea îl ajută pe elev să învețe și pe învățător să predea. Evaluarea este ipostaza procesului educațional, care oferă conexiunea inversă (răspunsul); internă și externă pentru activitatea de predare, realizată de către învățător și activitatea de învățare, realizată de elev și face posibilă interacțiunea eforturilor ambilor actanți (învățătorului, elevului). Evaluarea este un mecanism de autoreglare a activității didactice. Evaluarea este o sursă de informare pentru profesor și elev și un temei de a lua decizii pentru îmbunătățirea procesului educațional. Evaluarea are rol de gestionare didactică a învățării, de ameliorare a predării – învățării. Evaluarea este un proces ce susține activitatea realizată de către profesor și elev, prin oferirea de feedback, cu referire la calitatea efortului întreprins.
- *Autentică.* Angajează elevii în situații reale de viață; evaluează elevii în acțiune, în cadrul procesului de învățare; este contextualizată, bazată pe legătura dintre experiențele concrete de viață și ceea ce se învață.
- *Colaborativă.* Este holistă, dar acceptă și modelul analitic (întregul este mai important decît partea); este interactivă, angajează elevii în înțelegerea evaluării; este orientată spre ajutorul pedagogic imediat.
- *Dezvoltativă.* Prezența evaluării în toate etapele procesului educațional este asigurată prin realizarea tuturor tipurilor: inițială, continuă/ permanentă, finală. Buna funcționare și eficiența procesului educațional este susținută de evaluarea diagnostică, formativă și sumativă. Măsoară performanța actuală, oferă date calitative; reduce timpul destinat actelor evaluative ample, sporindu-l pe cel destinat învățării; instrumentele evaluării formative permit învățătorului să stimuleze sau să dezvolte la elev procesele cognitive,
- *Transparentă.* Criteriile de evaluare trebuie să fie anunțate anterior și constituie un model de învățare autoreglată. Descriptorii de performanță stabiliți de cadrul didactic în urma fiecărei evaluări trebuie să fie comunicat elevului și părinților pe proces.
- *Unitară.* Evaluarea trebuie să urmărească și să opereze cu aceleași obiective, criterii, metodologii pentru toți copiii.

II. ORGANIZAREA PROCESULUI DE EVALUARE CRITERIALĂ PRIN DESCRIPTORI

În abordarea conceptului de evaluare criterială prin descriptori, cadrul didactic va urmări **etapele** de mai jos:

<ul style="list-style-type: none">• selectează din curriculum finalitățile (competențe/subcompetențe) ce urmează a fi formate la o unitate de învățare/modul;• proiectează rezultatul/produsul școlar¹ care se va evalua în cadrul unei unități de învățare/modul, previzionând nivelurile de performanță posibil de atins, exprimate în criterii de evaluare;• proiectează rezultatul/produsul școlar de evaluat în cadrul unei lecții, pe baza obiectivelor formulate, exprimate în criterii de evaluare;• formulează împreună cu elevii criterii de evaluare, explicit, pe potrivă înțelegerii elevilor.• anunță criteriile de evaluare a produsului și descriptorii de performanță;	<p>Exemplu:</p> <p>2.8. Recitarea poeziilor propuse și a celor alese la dorință.</p> <p>Exemplu:</p> <p>Să recite o poezie propusă sau la dorință</p> <p>Exemplu:</p> <p>Poezia recitată</p> <p>Exemplu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cunoașterea titlului și autorului poeziei.2. Reproducerea tuturor versurilor3. Rostirea clară și corectă a cuvintelor. <p>Exemplu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cunoscut titlul și autorul poeziei.2. Recit toate versurile.3. Rostesc corect și clar fiecare cuvânt din poezie.
---	---

¹ Rezultatul/produsul școlar se va referi la cunoștințe și capacități. În sens integrat capacitatea vizează priceperea și deprinderea de a utiliza cunoștințele în situații noi.

<ul style="list-style-type: none"> • utilizează metode și tehnici de învățare-evaluare centrate pe interactivitate, pe judecăți de valoare și pe autoreglare a învățării. 	<p>Exemplu:</p> <p>Fișa de a învăța să înveți: <i>Secretul memorării</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Citesc cuvintele cu ochii deschiși de parcă aș fotografia. • Le citesc în gând, apoi în voce tare. • Le vrăjesc ca ele să se ascundă în mintea mea. • Închid ochii și încerc să le găsesc acolo unde le-am ascuns. • Deschid ochii și recit, apoi verific dacă este la fel și în carte. • Dacă am greșit continui până nu voi face nicio greșală. <p>Pentru a învăța/a memora o poezie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunosc titlul și autorul poeziei • Nu ezit și nu uit niciun vers • Recit toate versurile • Dicția mea e clară: rostesc corect și clar fiecare cuvânt din poezie • Vorbesc fără efort • Potrivesc respirația. • În timpul recitării potrivesc ritmul (nici prea repede nici prea lent) <p>Grila de autoevaluare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Am anunțat titlul și autorul poeziei. 2. Am recitat toate/unele/aproape toate versurile. 3. Am rostit corect și clar fiecare cuvânt din poezie/M-am străduit/Am încercat.
<ul style="list-style-type: none"> • va realiza tehnici de feed-back pentru reglarea imediată/permanentă a învățării. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reușit s-a dovedi a fi... • Ți-aș recomanda... • Te felicit pentru

Cerințe pentru formularea criteriilor de evaluare:

- Se vor referi la produsul evaluat sau rezultatele observabile în raport cu o anumită capacitate.
- Sunt anunțate anticipat elevilor într-un limbaj accesibil, trebuie explicate, pot fi stabilite/negociate cu elevii.
- Se respectă particularitățile de vârstă.
- Criteriile de evaluare ale unui și același produs pot fi reinterpretate în funcție de nivelul experienței elevului la tema dată, dar și de perioada anului școlar.
- Este recomandabil a se formula 3 - 4 criterii de evaluare.
- Criteriile de evaluare vor servi drept repere de învățare conștientă.

Procesarea și interpretarea datelor evaluării

- În clasa I cadrele didactice vor opera doar cu criterii de evaluare și descriptori, **fără atribuirea calificativelor**. Accentul cade pe motivația învățării, pe judecățile de valoare.
- **Catalogul clasei** este un document de stat și va fi obligatoriu completat de către învățătorul-diriginte sau cadrul didactic care este responsabil de o anumită disciplină. Se va completa în conformitate cu cerințele planului-cadru și a curriculumului școlar aprobate de Ministerul Educației.
- În clasa I, note, calitative și alte forme de notare în catalogul clasei nu se fixează.
- Fiecare elev va avea **un portofoliu de evaluare** în care se vor aduna lucrările scrise, fișele de evaluare, autoevaluare, teste, probe etc. drept dovadă de înregistrare a performanțelor școlare.
- Cadrul didactic va avea un **portofoliu de evaluare al clasei** în care se vor aduna periodic, în funcție de necesități și metode folosite diverse materiale ce dovedesc reușita elevilor. Pot fi grile de evaluare pe anumite competențe, digrame, fișe de observare etc.
- Pentru monitorizarea evaluării rezultatelor școlare ale fiecărui elev învățătorul va duce evidența sistematică a capacităților specifice fiecărei discipline școlare.
- Formele și modurile de a fixa rezultatele școlare ale elevilor învățătorul le determină independent, la alegere.

Instrumente de monitorizare pot fi considerate următoarele:

- registre de înregistrare a performanțelor
- fișe de observare
- fișe de evaluare
- scalele de evaluare;
- diagrame de monitorizare a progresului;
- fișa de monitorizare a progresului;
- agende,
- seturi de întrebări
- interviul
- chestionarul
- ghidul de conversație/planul de dezbateră
- protocolul de observare
- listele/inventarele de control/raportare
- portofoliul;
- studiul de caz;
- grila de observare;
- lista de control/de verificare;
- scara/ scala de clasificare a performanțelor individuale ale elevului.

Instrumentele de acumulare a informației vor servi pentru ameliorări, recuperare, pentru activități independente și diferențiate care vor stimula și vor menține învățarea motivată.

Învățătorul are posibilitate să realizeze harta performanțelor individuale ale elevilor, cu o analiză de conținut în care va reflecta:

- nivelul achizițiilor de capacități ale elevului pe descriptorii de performanță la disciplina școlară,
- rezultatele la evaluările formative pe etape și la evaluările sumative.
- fișele de recuperare și ameliorare;

Caietele de lucru ale elevilor constituie spațiu de învățare, ameliorare, recuperare. Învățătorul își va concentra evaluarea în caiete pe succesul elevilor. Cultura evaluativă constă în faptul că prin corectări nu se subînțelege pedeapsa, dar un grad înalt de măiestrie pentru a stimula elevul să învețe. Corectările trebuie să fie de tip ameliorativ, astfel încât identificându-se o greșeală doar se va sublinia. Pe câmp elevul va avea posibilitate să se corecteze, sau mai jos în caiet să repete cuvintele/sarcinile greșite. Dacă greșeala este de ordinul standardelor învățate, atunci elevul singur trebuie să se concentreze pentru a găsi răspunsul corect. Dacă greșeala nu constituie un standard învățat, atunci învățătorul poate corecta, iar această corectare nu va constitui element de depreciere, ci de învățare.

Caietele de lucru se vor verifica zilnic, după fiecare lecție. Nu se vor pune note, nici calificative. Pot fi scrise recomandări stimulative, aprecieri încurajatoare.

Evaluarea se realizează în baza curriculumului școlar. La sfârșitul anului școlar, fiecare elev va primi **tabelul de performanță școlară**, care include **descriptorii individuali la fiecare disciplină școlară**.

Promovarea

Promovarea elevilor în clasa a II-a se va realiza prin cuvântul **promovat** înscris în dosarul personal în dreptul fiecărei discipline de învățământ.

Comunicarea cu părinții

Comunicarea cu părinții (tutore) elevilor se bazează pe mai multe modalități de comunicare: scrise sau verbale. Cadrul didactic va asigura confidențialitatea comunicării cu părinții privind rezultatele elevilor, în același timp va prezenta părinților sau familiei rezultatele individuale ale copilului în baza portofoliului elevului, a registrului/diagramei de înregistrare a performanțelor.

Glosar:

- **evaluare criterială prin descriptori** – evaluare a rezultatelor școlare, care specifică nivelul performanțelor individuale ale elevului în raport cu competențele urmărite; reprezintă un sistem de eficientizare permanentă și diferențiată a învățării, predării și evaluării prin inserția criteriilor și descriptorilor.
- **descriptori** - criterii calitative de evaluare care descriu modul de manifestare a competențelor elevului și permit determinarea gradului de realizare a acestora (minim, mediu, maxim); indicatori operaționali direct, observabili în comportamentul performanțial al elevilor și la nivelul rezultatelor și produselor activității concrete a acestora); descriu și apreciază calitatea produsului evaluat. În conformitate cu nivelul atins, descriptorii permit acordarea de calificative (suficient, bine, foarte bine);
- **criteriile de evaluare** sunt seturi de calități importante care se regăsesc în produsele învățării și care trebuie să se prezinte ca un sistem; "*criteriu = calitate a procesului și produsului învățării de către elev*".

Sintetic, componentele evaluării criteriale prin descriptori pot fi reprezentate în următorul tabel:

Obiectul evaluării	Ce se evaluează?
Obiectivul evaluării	Pentru ce se evaluează?
Criteriul de evaluare	Cum trebuie să fie ceea ce se evaluează?
Descriptor de performanță	Cum este produsul după ce este evaluat?
Instrument de evaluare	Cu ce se evaluează?

Anexă

TABELUL DE PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ:

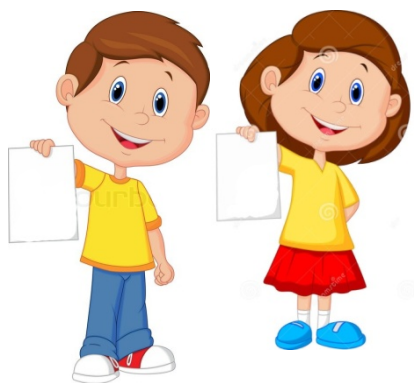
- Prezintă rezultatele individuale ale elevului, sub formă de descriptori de performanță.
- Capacitățile/competențele specifice sunt racordate la standardele curriculare de performanță pe fiecare clasă separat.
- Se completează în fiecare an de către învățătorul-diriginte.
- Părintele deține o copie a prezentului tabel încă la începutul anului școlar.
- Permite părinților și copilului să cunoască rezultatele posibile de atins în timpul anului școlar.
- Constituie o informație veridică pentru transferul în altă instituție.
- Se prezintă părinților la finele anului de învățământ cu semnătura dirigintelui.
- Părinții semnează prezentul tabel de performanță.
- Administrația instituției de învățământ aplică ștampilă și semnătură după semnătura părintelui.
- Se păstrează la administrația instituției de învățământ, în dosarul personal.

Dirigintele va completa (va bifa) tabelul cu rezultatele fiecărui elev :

- **independent;** corect; cu ușurință; toate; creativ; cu exactitate; cu precizie; cu corectitudine; coerent; clar; sigur, indicînd un nivel de performanță **foarte bun**, fără a scrie calificativul **foarte bine**.
- **ghidat;** ajutat de învățători; cu greșeli mici; unele; îndrumat; orientat; cu abateri mici; cu sprijin acordat; indicînd un nivel de performanță **bun**, fără a scrie calificativul **bine**.
- **cu mai mult sprijin:** ajutat de mai multe ori; cu dificultate; cu ezitări; cu greșeli; cu unele abateri; cu incoerențe; nesigur, indicînd un nivel de performanță **suficient**, fără a scrie calificativul **suficient**.

INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÎNT

Tabel de Performanță Școlară



Elev _____

Clasa _____

Data nașterii _____

Anul de studii _____

Informație despre instituția de învățământ:

Adresa:

Site:

Telefon:

E-mail:

Diriginte: _____

Părinți (tutore): _____

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ La sfârșitul clasei I elevul va demonstra următoarele capacități:	Rezultatul elevului		
	Independent	ghidat de învățător	cu mai mult sprijin
1. Rostește cu claritate mesaje orale, pe teme accesibile.			
2. Rostește cu claritate enunțuri identificând unele sunete, silabe și cuvinte.			
3. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute.			
4. Formulează unele enunțuri proprii în diverse situații de comunicare.			
5. Transmite unele informații prin intermediul mesajelor simple.			
6. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare.			
7. Exprimă proprii idei referitoare la contexte familiare și identitatea proprie, manifestând interes și încredere în sine.			
8. Citește unele cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână.			
9. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare.			
10. Exprimă interesul pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic.			
11. Prezintă consecutiv, ghidat unele informații, unele relatări culese independent, după preferință.			
12. Deosebește ghidat un text în proză de unul în versuri.			
13. Recită poezii propuse și poezii alese la dorință.			
14. Reproduce fragmente din poveștile/textele ascultate.			
15. Scrie lizibil, cu înclinație uniformă litere de mână.			
16. Utilizează conștient semne de punctuație(punctul, virgula, semnul întrebării, scrierea cu majusculă).			
17. Demonstrează înțelegerea sensului propozițiilor care exprimă o întrebare, o rugămintă, un sfat etc.			
18. Utilizează majuscula la începutul propoziției, la prenume și nume de persoane.			
19. Aplică procedee învățate de despărțire a cuvintelor în silabe.			
20. Redactează unele mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână.			
21. Exprimă unele idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale.			

MATEMATICA La sfârșitul clasei I elevul va demonstra următoarele capacități:	Rezultatul elevului		
	independent	ghidat de învățător	cu mai mult sprijin
1. Identifică, citește, scrie, numere naturale 0-100.			
2. Compară, ordonează numere naturale 0-100.			
3. Recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) și poziții relative ale unor obiecte în modele date și în mediul înconjurător.			
4. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-10, fără trecere peste ordin.			
5. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-20, fără trecere peste ordin.			
6. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0-100, fără trecere peste ordin.			
7. Utilizează elementele de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere.			
8. Aplică operații de adunare, scădere și proprietățile acestora pentru: compunerea și descompunerea numerelor; schimb de bani.			
9. Aplică operații de adunare, scădere și proprietățile acestora pentru: aflarea unor numere necunoscute în exerciții.			
10. Rezolvă probleme simple de adunare și scădere, explicând în cuvinte proprii mersul rezolvării.			
11. Formulează probleme simple de adunare și scădere, pornind de la: imagine, enunț incomplet, schemă, numere, exercițiu.			

EDUCAȚIE MORAL-SPIRITUALĂ	Rezultatul elevului		
	independent	ghidat de învățător	cu mai mult sprijin
1. Determină calitățile/trăsăturile de caracter ale personajelor din povești.			
2. Recunoaște sărbători calendaristice și de familie.			
3. Argumentează atitudini de respect și mândrie față de sărbătorile familiale și naționale.			

EDUCAȚIE MUZICALĂ La sfârșitul clasei I elevul va demonstra următoarele capacități:	Rezultatul elevului		
	indepe ndent	ghidat de învățător	cu mai mult sprijin
1. Identifică caracterul creației muzicale.			
2. Intonează expresiv melodii simple cu un diapazon limitat.			
3. Demonstrează elementele principale de cultură vocală: respirație, dicție, articulație, emisie a sunetului.			
4. Improvizează ritmic pe o temă propusă.			
5. Manifestă plăcere și interes pentru activitățile muzicale.			

EDUCAȚIA ARTISTICO - PLASTICĂ La sfârșitul clasei I elevul va demonstra următoarele capacități:	Rezultatul elevului		
	indepe ndent	ghidat de învățător	cu mai mult sprijin
1. Utilizează în activitatea de desen diferite mijloace: creion, cretă, pastel, cărbune etc.			
2. Practică modelajul cu mijloace diferite: lut, plastilină, aluat, nisip etc.			
3. Identifică culori în natură, obiecte, opere de artă etc.			
4. Obține expresivități plastice în pictură prin intermediul vopselelor de apă: acuarelă, guașă, temperă.			
5. Creează diferite tipuri de linii cu materiale și instrumente variate.			
6. Manifestă bucuria propriei realizări și cea a colegilor săi.			

EDUCAȚIA FIZICĂ La sfârșitul clasei I elevul va demonstra următoarele capacități:	Rezultatul elevului		
	indepe ndent	ghidat de învățător	cu mai mult sprijin
1. Explică importanța igienei personale și a gimnasticii matinale pentru sănătatea omului.			
2. Respectă reguli de securitate în cadrul lecțiilor de educație fizică.			
3. Aplică în diverse situații de joc activități motrice de coordonare, orientare în spațiu, echilibru.			
4. Manifestă ritmul de expresivitate în mișcări, capacitatea de a îmbina muzica cu mișcarea;			

deprinderi coregrafice elementare.			
5. Manifestă spirit de disciplină și tact în relații interpersonale.			

EDUCAȚIA TEHNOLOGICĂ La sfârșitul clasei I elevul va demonstra următoarele capacități:	Rezultatul elevului		
	independent	ghidat de învățător	cu mai mult sprijin
1. Cunoaște și utilizează unele tehnici de lucru cu diverse materiale și ustensile.			
2. Proiectează, confecționează și evaluează unele produse simple.			
3. Cooperează în scopul realizării unui produs.			

Concluzii generale:

Recomandări și arii de dezvoltare:

Semnătura dirigintei: _____

Semnătura părintelui: _____

L.Ș

Semnătura directorului