

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA DE ASIGURARE
A CALITĂȚII**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: реальный, спортивный, технологический

2 апреля 2015 года

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка заправленная пастой синего цвета, карандаш, линейка.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

Желаем успехов!

Количество баллов _____

История румын и Всеобщая история
Профиль реальный, спортивный, технологический

Прочитай внимательно предложенные источники. Опираясь на них, а так же на знания и компетенции, полученные за время обучения в лицее, выполни предложенные задания:


- **Источник А.** «Советское влияние имело решающее значение, как на уровне внутренней политики, так и во внешней. Албания, Болгария, Чехословакия, ГДР, Венгрия, Польша и Румыния восприняли советскую экономическую политику быстрого развития тяжелой промышленности и **коллективизации сельского хозяйства**. Это, как и в Советском Союзе должно осуществляться посредством серии экономических планов, разработанных и администрированных центром. Поэтому новые социалистические страны изменили государственный аппарат, создав большое количество министерств по подобию существующих в советской системе. Однако советская модель была внедрена и вне сферы экономики. Армии были одеты в военную униформу по подобию Красной Армии, культура была подчинена политическим нуждам. Творчество сменилось социалистическим реализмом; правовая система была реформирована по советским принципам; реструктурировано образование; и даже мода должна была следовать пролетарскому востоку, а не элегантным салонам Парижа, Лондона или Нью-Йорка».

(Р.Ж. Крэмптон, Восточная Европа в XX веке).

- **Источник Б.** „Для государств Центральной Европы, которые, после 1945 года, проснулись, против своей воли, по ту сторону «железного занавеса», диагноз может показаться слишком суровым. Несомненно это так, но он такой, каким его поставили элита и их руководители сами – в любом случае, самые трезвые среди них. После краха коммунизма многие верили, что самое тяжелое позади. В действительности, трудности только начинались. Имея различия от страны к стране, в которых докоммунистическая традиция играет решающую роль, государства Центральной Европы очнулись без демократических институтов, с обществом в зачаточном состоянии, с экономикой, опустошенной коллективизмом и разорванными торговыми связями путем утери советского рынка.”

(Ле Монде, 14 декабря, 1991 год)

№	Задание	Баллы	
I. Время, пространство, личность на основе анализа и использования исторических источников(43 балла)			
1.	Напиши правильные названия двух государств, которые относятся к источнику Б. 1) _____ 2) _____	L 0 1 2	L 0 1 2
2.	Назови и датируй три исторические события, которые относятся к источнику Б. 1) _____ 2) _____ 3) _____	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
3.	Построй отрезок хронологической оси, расположив на нем как минимум два события, которые относятся к источнику А А) _____ В) _____	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

	<div>Масштаб:</div>	5 6 7 8 9	5 6 7 8 9
4.	<div>Укажи на карте приблизительные территории двух европейских государств: одного члена НАТО, на момент создания этой организации, другого – члена ОВД</div> <div>Примечание: При указании территории будет принято во внимание: контурирование границ, штрихование территории, применение надписей – название государства и столицы государства, заполнение легенды карты (любая надпись должна быть пояснена в легенде).</div> <div></div> <div>ЛЕГЕНДА:</div>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
5.	<div>Составь предложение исторического содержания о положении государств Центральной и Юго-Восточной Европы после 1945 г., используя выделенное понятие в <i>источнике А</i>.</div> <div><div></div><div></div><div></div></div>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3

6.	<div>Опиши проявление коммунистических режимов в Европе после 1945 г., в следующие области:</div> <table><tr><td rowspan="8">Экономи ческая область</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="8">Политич еская область</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Экономи ческая область																									Политич еская область																									L 0 1 2 3 4 5 6 7 8	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8
Экономи ческая область																																																					
Политич еская область																																																					
7.	<div>Продемонстрируй, на основании трех аргументов историческую роль Иосифа Сталина</div> <div>1) _____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>2) _____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>3) _____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6																																																		
II. Причинно-следственная связь (14 баллов).																																																					
8.	<div>Продемонстрируй причинно-следственную связь между внутренней политикой Буребисты и консолидацией гето-дакийского государства.</div> <div>Примечание: При составлении причинно-следственных связей будет учитываться: представление причинно-следственной связи; аргументация причинно-следственной связи, используя исторические понятия, хронологические даты, исторические личности соответствующих контексту; логическое изложение и формулирование вывода.</div> <div>_____</div>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7																																																		

[illegible]

III. Эссе (20 баллов).		
9.	<p>1. Напиши эссе, как минимум на 1 страницу, на предложенную тему: Формирование национальных государств эпохи нового времени: общее и частное.</p> <p>Примечание: При написании эссе будет учитываться: использование исторического языка; исследование проблемы в соответствии с тематикой и логическое изложение; выделение причинных связей; правильное расположение во времени и пространстве событий и исторических личностей; отражение исследуемой проблемы сквозь призму от национального к универсальному; научное аргументирование собственной точки зрения и формулирование вывода; соблюдение указанного объема.</p>	L
		0
		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10
		11
		12
		13
		14
		15
		16
		17
		18
		19
		20

[illegible]