

УВАЖАЕМЫЙ УЧАСТНИК!

Приветствуем твоё участие в районной/муниципальной олимпиаде по истории и уверены, что твой творческий потенциал, эрудиция и правильное применение исторических знаний позволят тебе достигнуть высоких результатов.

УДАЧИ!

Внимательно прочитай предложенные источники. На основе приобретенных знаний и навыков, ответь на предложенные задания.

Источник А. «... Тот факт, что Парижский договор решил учесть пожелания румын, для этого следовало созвать Собрания или Диваны ad-hoc. Для информирования семи держав гарантов о пожеланиях румын, в Княжества должна быть направлена Комиссия, которая выдвинет предложения о реорганизации [...] Существует благоприятная возможность, что румынский народ выразит свой выбор и этим нужно воспользоваться... В мае 1856 года, Валуевский, министр иностранных дел Франции, писал французскому консулу в Бухаресте о необходимости Румынских Княжеств объявить во всеуслышание об Объединении, для принятия окончательного решения держав-гарантов, благоприятного для стремлений румынского народа».

Дан Бериндей, Эпоха А.И. Кузы

Источник В. «...«Молодая Италия» является унионистской, потому что без реального единства не существует нации, потому что без единства нет силы. Италия, окруженная унитарными нациями, сильными и завистливыми, нуждается прежде всего в силе, потому что федерализм обречет ее на беспомощность, как Швецию, поставит ее под влияние одной либо другой соседней нации».

Джузеппе Мадзини, отрывок из статьи *Война в Pensiero ed Azione*

Источник С. «Не на либерализм Пруссии взирает Германия, а на ее власть; пусть Бавария, Вюртемберг, Баден будут терпимы к либерализму. Поэтому вам никто не отдаст роль Пруссии; Пруссия должна собрать свои силы и сохранить их до благоприятного момента, который несколько раз уже был упущен. Границы Пруссии в соответствии с Венскими соглашениями не благоприятствуют нормальной жизни государства; не речами и решениями большинства, решаются важные вопросы современности — это была крупная ошибка 1848 и 1849 годов, — а железом и кровью.»

Отто фон Бисмарк об объединении Германии

Nr.	Задания	Баллы	
I. Время, пространство и личность в истории на основе анализа и использование исторических источников (40 баллов).			
1.	1.1. Определи и назови исторический процесс/феномен, отраженный в источниках А, В и С:	L	L
		0	0
	A. _____ - _____	1	1
		2	2
	B. _____ - _____	3	3
		4	4
	C. _____ - _____	5	5
		6	6
	1.2. Аргументируй вариант для источника А.	7	7
	_____	8	8

2.	Исходя из содержания <i>источника А</i> и полученные знания:	L	L
	2.1. Объясни термин <i>нация</i> .	0	0
	_____	1	1
	_____	2	2
	_____	3	3
	_____	4	4
	2.2. Укажи внешний фактор, который бы подтвердил высказывание автора, согласно которому «... <i>Существует возможность, чтобы румынский народ выразил свой выбор и этим нужно воспользоваться...</i> »	5	5
	_____	6	6
	_____	7	7
	_____	8	8
	_____	9	9
	_____	10	10
	2.3. Укажи причину, которая определила решение великих держав созвать Диваны ad-hoc.	11	11
	_____	12	12
	_____	13	13
	_____	14	14
	_____	15	15
	_____	16	16
	2.4 Выбери из текста <i>источника В</i> две идеи, которые, по мнению автора, отражают важность объединения территорий Италии	17	17
	1) _____	18	18
	_____	19	19
	2) _____	20	20
	_____	21	21
	_____	22	22
	2.5 На основе <i>источника С</i> приведи два примера, которые продемонстрируют идею автора о том, что «... <i>глобальные проблемы эпохи не решаются речами и решениями большинства — это была крупная ошибка 1848-1849 годов, — а железом и кровью.</i> »		
	Пример 1 _____		

	Пример 2 _____		

	2.6. Сравни процесс Объединения в Румынских Княжествах и в европейском государстве (на выбор) во второй половине XIX века. Определи сходства и различия.		
	Параметры сравнения:		

	Сходства:		
	1) _____		

	2) _____		

	Различия:		
	1) _____		

	2) _____ _____ _____		
3.	Выскажи собственное мнение в отношении высказывания « <i>Одна нация это всегда одно государство?</i> » Аргументируй свою точку зрения. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
4.	<p>Источник Д. «Хотя был родом с острова Корсика, итальянской культуры, начал свою военную подготовку во французских школах, когда ему не было еще десяти лет. Французы аннексировали его родной остров в 1768 году, и этого молодого отпрыска, из семьи мелкой корсиканской аристократии, привлекла перспектива карьеры в армии своей новой родины. »</p> <p style="text-align: center;">Джон Р. Барбер, <i>История Европы</i> нового времени</p> <p>Определи личность, описанную в источнике, и, на основе трех аргументов, опиши его роль в истории.</p> <p>Личность _____</p> <p>1) _____ _____ _____</p> <p>2) _____ _____ _____</p> <p>3) _____ _____ _____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
II.	Хронология, причинно-следственная связь и изменения в истории (25 баллов).		
5.	<p>Источник Е. "В администрации провинции чиновники румынского происхождения были ограничены в своих полномочиях, а затем постепенно уволены. В то же время, румынский язык был вытеснен из канцелярии, а в качестве официального языка, из всех учреждений с 1833 года был отменен [...] Осенью 1842 года было одобрено преподавание румынского языка в школах Кишинева, Бельц и Хотина. Но этот компромисс был принят только для определенного периода. В начале 60-х было аннулировано выделение средств на выплату заработной платы преподавателям румынского языка в школах. Впоследствии были ликвидированы и должности учителей румынского языка".</p> <p style="text-align: right;">Иоан Аурел Поп и другие, <i>200 лет истории румын между Прутом и Днестром (1812-2012)</i></p>		

Источник F. «Если мы хотим, чтобы русское население не орумынивалось более в этом крае, чтобы Бессарабия действительно была, а не считалась только русскою губернией, не сделалась еще более предметом румынских вожелений и даже агитаций и была органически слита с остальною Россией, – для этого необходимо, путем школы, ознакомить молдаванских крестьян с церковно-славянским языком и сделать их хотя бы наполовину русскими по языку»

Батюшков П.Н. Бессарабия. Историческое описание... с. 174

На основе содержания источников Е и F

5.1. Заполни таблицу, согласно хронологии, событиями которые относятся к истории Бессарабии в составе Российской Империи

1812	1812	1818	1819	1828	1833	1873
<i>Аннексия Бессарабии Российской империей</i>						

5.2. Выбери из *источников Е и F* две информации, которые находятся в причинно-следственной связи.

1) _____

2) _____

5.3. Сформулируй причинно - следственную связь/взаимосвязь из отобранных в задании 5.1. информации.

5.4. Продемонстрируй выбранную причинно-следственную связь согласно данному алгоритму:

- описание исторического контекста, в котором наблюдается событие;
- установление причин, посредством описания исторического события, определяющего причинную связь;
- установление и описание связей, указывающих причинно-следственную связь;
- описание краткосрочных и долгосрочных последствий;
- аргументирование причинно-следственной связи;
- формулировка и аргументирования выводов.

L
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25

L
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25

[illegible]

[illegible]