

...a germană se recomandă a lucra în continuare cu manualele primite de la Ambasada Germaniei în București și Goethe Institut:

Nr	Clasa	Denumirea manualului	Autorii	Editura	Anul editării
1	I	Tan Tam	Josef Alberti, Gabriele Kopp, Siegfried Bötner, Dr. Renate Zschalich	Hueber Verlag	2010
2	II	Tanbarn 1	Josef Alberti, Gabriele Kopp, Siegfried Bötner	Hueber Verlag	2003
3	III	Tanbarn 2	Josef Alberti, Gabriele Kopp, Siegfried Bötner	Hueber Verlag	2007
4	IV	Tanbarn 3	Josef Alberti, Gabriele Kopp, Siegfried Bötner	Hueber Verlag	2007
5	V	Ping Pong neu 1	Konstanze Fröhlich, Gabriele Kopp	Hueber Verlag	2008
6	VI	Ping Pong neu 2	Konstanze Fröhlich, Gabriele Kopp	Hueber Verlag	2009
7	VII	Ping Pong neu 3	Konstanze Fröhlich, Gabriele Kopp	Hueber Verlag	2010
8	VIII	Ping Pong neu 3	Konstanze Fröhlich, Gabriele Kopp	Hueber Verlag	2010
9	IX	Ausblick 1	Sylvia Janke-Papnikoltsch, Ann Fischer-Mitzewitz	Hueber Verlag	2011
10	X	Ausblick 2	Sylvia Janke-Papnikoltsch, Ann Fischer-Mitzewitz	Hueber Verlag	2011
11	XI	Ausblick 3	Sylvia Janke-Papnikoltsch, Ann Fischer-Mitzewitz	Hueber Verlag	2011
12	XII	Ein neu Abschlusskurs	M. Petzoldt-Böhme, S. Schwalb, D. Weers	Hueber Verlag	2009

Profesorii de limbă italiană și spaniolă vor realiza competențele curriculare desfășurând activitatea didactică cu suportul didactic recomandat de Ministerul Educației utilizând toate materialele didactice oferite de Institutul Cervantes și Uniunea Latină la seminarele de formare continuă a cadrelor didactice.

Nr	Clasa	Denumirea manualului	Autorii	Editura	Anul editării
1	I	-	-	-	-
2	II	Viva l'italiano, vol. I.	A. Chiuchiu, F. Minciarelli, G. Novembrini, M. Silvestrini	Guerra - Perugia	2002
3	III	Viva l'italiano, vol. II	A. Chiuchiu, F. Minciarelli, G. Novembrini, M. Silvestrini	Guerra - Perugia	2002
4	IV	Viva l'italiano, vol. III	A. Chiuchiu, F. Minciarelli, G. Novembrini, M. Silvestrini	Guerra - Perugia	2002
5	V	Viva l'italiano, vol. IV	A. Chiuchiu, F. Minciarelli, G. Novembrini, M. Silvestrini	Guerra - Perugia	2002
6	VI	Arrivo in Italia (A1-A2)	M.T. Frattagioni, R. Baldelli	Guerra - Perugia	2006
7	VII	Benvenuti in italiano, vol. II	M. Silvestrini, G. Novembrini	Guerra - Perugia	2005
8	VIII	In italiano, vol. I	A. Chiuchiu, F. Minciarelli, M. Silvestrini	Guerra - Perugia	2000
9	IX	In italiano, vol. I	A. Chiuchiu, F. Minciarelli, M. Silvestrini	Guerra - Perugia	2000

10	X	In italiano, vol. II	A. Chiuchiu, F. Minciarelli, M. Silvestrini	Guerra - Perugia	2000
11	XI	La lingua italiana per stranieri	K. Katerinov, M.C. Boriosi	Guerra - Perugia	2000
12	XII	La lingua italiana per stranieri	K. Katerinov, M.C. Boriosi	Guerra - Perugia	2000

Procesul educațional la limba franceză în Clasele Bilingve se va desfășura conform Planului-cadru pentru Clasele Bilingve, utilizând Curriculumul de Limbă franceză pentru Clasele Bilingve, ediția 2008. Asigurarea didactică în clasele bilingve se va desfășura cu manualele destinate Clasei Bilingve, editate în Franța, cât și manualele editate în Republica Moldova, Internet, presa ... pentru a parcurge și analiza conținuturile prevăzute de Curriculum. Concomitent, e stringent necesar să elaboreze proiectarea de lungă durată la disciplina Limba franceză în Clasele bilingve în conformitate cu cerințele Curriculumului, axat pe competențe, ținând cont de numărul de ore prevăzut de Planul cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal pentru clasele bilingve. Elevii claselor bilingve, în cadrul orelor de limbă franceză, vor fi antrenati în diferite activități pentru pregătirea de susținere a probei orale specifice, monitorizată de către Alinea Franceză, pentru obținerea certificatului de studii în Clase Bilingve (francofone).

În clasele cu studiu aprofundat a limbii străine, începând cu clasa a I-a se va utiliza manualele de limbă străină, aprobate și recomandate de Ministerul Educației (respectiv recomandările ministerului, studiul începe cu un curs oral, conform Curriculumului, utilizând manualele pentru clasa a II-a).

Pentru procurarea materialelor didactice de alternativă se vor analiza, de comun acord cu părinții, posibilități raționale de achiziție de carte didactică, (diverse donații) fără a obliga cumpărarea necondiționată a diverselor manuale sau orice alte materiale didactice.

Scopul final la fiecare etapă de studiu este comunicarea în limba studiată studiată. Funcția comunicativă a limbii va subordona selecția materialului gramatical, lexical, tematic, care va detasa din volumul materialului propus spre studiere acele și situații de vorbire importante în comunicare. Se va pune accent pe dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, dezvoltarea capacității de a comunica și de a gândi independent. Activitatea elevilor va fi orientată spre achiziționarea a patru tipuri de competențe fundamentale, necesare în învățarea limbii străine:

- competențe lingvistice;
- competențe socio-culturale;
- competențe metodologice;
- competențe atitudinale.

În clasele locale (X-XII) profesorul va pregăti elevii pentru analiza textelor informative prevăzute de programul școlar și pentru cunoașterea civilizației țării, limba căreia o studiază nu doar prin intermediul textelor proprii. În urma analizei performanțelor obținute de elevi la examenul de bacalaureat se impune necesitatea ameliorării corectitudinii vorbirii orale și scrise. E necesar ca profesorul să asigure o mai bună pregătire a elevilor către această finalitate, selectând în continuare cele mai eficiente metode și tehnologii de învățare. Este important de a pregăti elevii pentru susținerea evaluării nu doar la proba scrisă ci și la proba orală. Comunicarea într-o limbă străină, recunoscută ca una din competențele-cheie se va axa, în special, pe abilitatea de a înțelege, exprima, și descifra gânduri, sentimente și fapte atât pe cale orală, cât și scrisă, la nivelul celor patru deprinderi integratoare (audire, vorbire, citire și scriere). În contextul social stabilite de Cadru European Comun de Referință prin reușita la dorințele și nevoile elevului. Domeniul comunicării într-o limbă străină apelează la abilități de interacțiune și mediere, fiind complet în evidență de alte domenii educaționale, definite de Curriculumul de limbă străină. Este important de a exemplifica domeniul comunicării cu domeniul culturii (formarea competențelor socio-culturale în baza familiarizării cu două culturi prin prisma limbii materne și străine), cunoașterii (formarea deprinderilor de a învăța să înveți), conștiinței (formarea competențelor interdisciplinare prin mijlocul cu alte discipline) și cunoașterii (formarea competențelor civice la toate etapele de învățare).