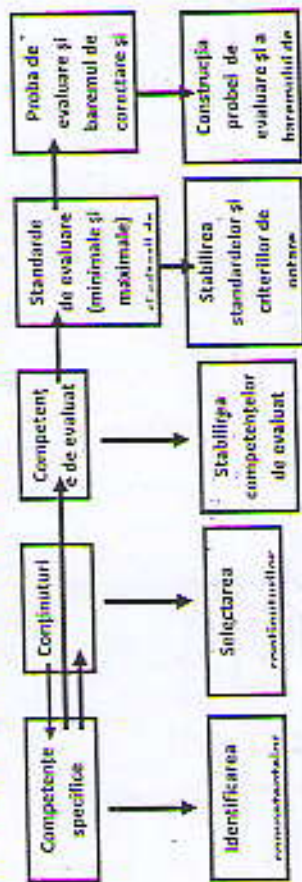


Sugestii și schimbări/modificări la nivelul de criteriile de notare în procesul de evaluare a randamentului învățării din prisma standardelor de eficiență a învățării

Un posibil parcurs în construcția standardelor și criteriilor de notare, care vor fi integrate în cadrul probelor de evaluare scrise și baremelor de notare corespunzătoare, îl oferim în figura de mai jos:



Acest parcurs corespunde unui model al învățării și evaluării centrat pe competențe. Evaluările trebuie să fie adăugate și orale. Important este ca pentru toți elevii să se utilizeze aceeași instrumente și aceeași probe de evaluare dar și variante cu sarcini diferențiate. Este important ca obiectivul evaluării să fie clar și să se identifice. Deoarece obiectivul principal al învățării limbilor străine este comunicarea. Printr-un proces de evaluare orală a competențelor de comunicare expuse în Curriculum dar și în Ghidurile de implementare a curriculumului modernizat se recomandă un model de evaluare orală. *Le français: Savoir de l'épreuve orale anticipée pour la 9-ième classe. Un entraînement efficace... J'ai confiance !* autori: Clotilde L., Goffon L... Suportul didactic permite elevilor să se pregătească pentru evaluarea sumativă. Primul în evaluare un text, pe care să-l citească în clasă, în prezența elevilor și profesorului, să traducă o propoziție, să răspundă la câteva întrebări, să-l expună rezumativ, în clasă. Astfel, elevul va demonstra competențele acumulate la finele învățării primar, gimnazial sau liceal. Cadrelor didactice se recomandă un instrument model pentru a fi utilizat pentru evaluarea competenței orale la limba străină. Pentru pregătirea elevilor pentru evaluarea sumativă / finală profesorul va practica evaluări la finele tuturor unităților de învățare. Pe parcursul orelor de studii se vor forma de asemenea și deprinderi de evaluare reciprocă, evaluare. Evaluările efectuate de profesor în mod curent și continuu trebuie să fie apreciate prin comentarii. Evaluarea va include totalitatea proceselor și produselor care dă naștere la randamentul de predare-învățare, corespunzător finalităților procesului de instruire și competențelor/obiectivelor preconizate, direcționarea activității profesorului și a elevului spre îmbunătățirea calității învățării și predării, judiciousitate emise în vederea adoptării unor decizii educaționale concrete menite să reflecte nivelul, volumul și calitatea reală a cunoștințelor, competențelor, atitudinilor și valorilor elevilor.

Este important de a începe procesul de învățare cu realizarea, prin probe scrise și orale, testări, discuții, dezbateri etc., a unei evaluări diagnostice, în vederea determinării nivelului de cunoștințe, competențe și atitudini achiziționate de elevi la diverse trepte de școlarizare. Rezultatele obținute pot avea o importanță dublă: în primul rând, ele vor permite profesorului să depășească lacunele în asimilarea programului de studiu, în al doilea rând, profesorul va putea parcurge la elaburarea programelor de recuperare, consolidare și extindere a cunoștințelor în raport cu ansamblul de obiective ale învățării care trebuie să fie atinse. În cadrul modularilor concrete profesorul îl va orienta pe elevi să se adapteze la caracterul specific și exigențele învățării, la intensificarea efortului în colegii și profesorii săi. Evaluarea curentă se va realiza după fiecare secvență didactică și nu va depăși conținutul predării-învățării. Orice item de evaluare din obiectivele programelor va fi specificat pentru o anumită lecție - activitate. În cadrul procesului de evaluare toate cele trei niveluri: cunoașterea, aplicarea și integrarea au o pondere echilibrată.

Gașton Loreta, profesor I.R., grad didactic superior, Liceul Teoretic „M. Eminescu”,
Lecții superioare, Institutul de Științe ale Educației

conștient de succesele obținute și de performanțele pe care trebuie să le atingă. O poziție intermedie este aceea a autoevaluării și evaluării curente efectuate de profesor ocazi coevaluării (evaluare reciprocă). Avantajul acestei evaluări rezidă în faptul că elevii unui grup de cooperare își evaluează reciproc performanțele.

Aplicarea metodei poate fi realizată de profesor la sfârșitul de capitol, temă, trimestru, an școlar, în funcție de obiectivele preconizate de programa pentru limba străină. Ea va fi organizată și realizată de organele locale de conducere a învățământului, precum și de organismele centrale (ministere, instituții de cercetare, consilii de evaluare).

Evaluarea finală se va efectua prin examenul de bacalaureat a cărui valoare se explică prin funcția retroactivă. Cu orice formă de evaluare, bacalaureatul va respecta curriculumul. Probele de examen vor corespunde achizițiilor competențelor de bază, prevăzute pentru clasele X-XII în curriculum.

Procesul de instruire depinde în mare măsură de modul cum este proiectată evaluarea. Performanțele școlare depind de ceea ce profesorii predau elevilor. Modul de instruire ales de profesori depinde de obiectivele educaționale, de standarde, de programe, de manuale școlare, de nivelul elevilor etc. Evaluarea este indispensabilă profesorilor, deoarece informațiile privind rezultatele elevilor constituie o sursă de revizuire/îmbogățire a activităților de instruire. Rezultatele evaluării vor fi comparate continuu cu competențele planificate. O evaluare eficientă produce schimbări pozitive în comportamentul școlar al elevilor. Prin autoevaluare elevii își evaluează potențialul lor care le dă încredere în sine și îi motivează pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare. Profesorul va trebui să însușească în sine și să-i motiveze pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Realizarea competențelor curriculare, punerea în acțiune a conținuturilor manualelor necesară a fi efectuată prin formarea profesorilor pentru a desfășura procesul educațional conform noilor tehnologii de studiere a limbii străine, prin asigurarea cu resursele didactice a profesorului și elevului. Evaluarea prin examen are ca scop unificarea cerințelor privind performanțele așteptate de elevi și va avea ca instrument de evaluare unice-testul. Pentru a evita un regres în stabilirea succedului școlar trebuie cunoscute și utilizate corect noile metode de evaluare. Ministerul Educației va organiza și în continuare seminare instructive pentru cadrele didactice din republică în scopul formării lor continue.

Problema formării și perfecționării continue a cadrelor didactice, exploatarea corectă a conținuturilor manualelor conform Curriculumului rămâne problema principală a acestui an de studii. În scopul anticipării unor dificultăți în atingerea obiectivelor curriculare ministerul va organiza sistematic seminare cu cadrele didactice în țară pentru a le acorda ajutorul metodic necesar.

Specialiștii direcțiilor de învățământ vor aplica probe de evaluare ce ar permite analiza performanțelor elevilor și eficiența funcțională a Curriculumului de Limbi Străine. Rezultatele evaluării se compară continuu cu obiectivele învățării. Evaluarea rezultatelor școlare trebuie să se bazeze pe competențe și subcompetențe clar definite, metode și instrumente de măsurare diverse care ar permite să aprecieze gradul în care au fost realizate obiectivele instruirii, progresul și dificultățile de învățare.

Prin standarde de eficiență a învățării se înțeleg obiective complexe, largi - obiective orientate spre ceea ce va ști, va ști să facă și cum va fi elevul la finalizarea școlarizării sale.