

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA DE ASIGURARE  
A CALITĂȚII**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

**ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ  
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: искусство

2 апреля 2015 года

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка заправленная пастой синего цвета, карандаш, линейка.*

**Памятка для кандидата:**

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

***Желаем успехов!***

Количество баллов \_\_\_\_\_

## История румын и Всеобщая история

### Профиль искусство

**Внимательно прочитайте предложенные источники. На основе их знаний и навыков, приобретенных, на уроках истории, предлагаем Вам ответить на вопросы.**

**Источник А:** „...Мехмед II был, во первых, воитель который значительно увеличил и укрепил наземную армию, оснатив ее действенной артиллерией: после своей смерти он оставил такую силу, которая заставила содрогаться всю Европу. Однако не пренебрегал организацией империи ... первоочередной заботой его было обеспечение личного авторитета. Что касается устройства империи, Мехмед II желал сделать Стамбул сильной столицей путем строительства, но и путем переселения населения, что приводило к недовольству ... Намерение укрепить империю и влияние столицы, заставило Мехмеда II централизованно организовать немусульманские **вероисповедания**, руководимые **патриархией**, находящейся в Стамбуле с момента завоевания Константинополя ... Главным занятием остается война ... Другой экономической мерой с важными политическими последствиями, была финансовая реформа ...


К своей смерти, в 1481 году, Мехмед II оставляет империю огромной и сильной, как никогда, однако он оставляет уставшую армию, истощенный и недовольный народ, раздраженную и раздробленную элиту”.

*Роберт Мантран, История Османской империи*

**Источник Б :** „Король делает все возможное, чтобы показать, что не управляет своими министрами [...]. Король, имея экстраординарную память, желает иметь отчет о любом деле, любого характера, министры всегда приходят на Совет дрожа [...]. На публике король полон серьезности и совсем отличителен от того, какой он в частности, короче, хорошо проявляет себя по-королевски во всем. Среди прочего, он уничтожил руководителей и партии, упразднил использование любых рекомендаций [...], у него нет посредников; если чего-то хочется, нужно обратиться лично к нему, а не к кому-либо другому. Он слушает всех, принимает пожелания и на все с грацией отвечает «Увидим!», и каждый уходит удовлетворенный. Все время что-то делает, устраивает смотр войск, заставляет солдат маршировать, строит крепости, роет землю; стимулирует навигацию и своими действиями держит в постоянной тревоге друзей и врагов, и всю Европу”.

*Прими Висконти, Воспоминания о дворе Людовика XIV*

№.	Задание	Баллы	
I. Время, пространство и личность на основе анализа предложенного источника (48 б)			
1.	Напиши исторические события/процессы, которые относятся к <i>источникам А</i> и <b>Б</b> . <i>Источник А</i> _____ <i>Источник Б</i> _____	L 0 1 2	L 0 1 2
2.	Укажи три исторических события, которые относятся к <i>источнику А</i> , датируя каждое событие. 1) _____ 2) _____ 3) _____	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6

3.	<p>Построй отрезок хронологической оси и расположи на ней два исторических события, относящихся к <b>источнику Б</b>.</p> <p>а) _____</p> <p>_____</p> <p>б) _____</p> <p>_____</p> <p><u>Масштаб:</u></p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4.	<p>Укажи на контурной карте приблизительную территорию Франции в конце 17-го века.</p> <p><i>Примечание: При указании территории будет принято во внимание: контурирование границ, штрихование территории, применение надписей – название государства и столицы, заполнение легенды карты (любая надпись должна быть пояснена в легенде).</i></p>  <div data-bbox="293 1621 1302 1904"> <p>Легенда карты</p> </div>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

5.	<p>Составь два предложения с историческим содержанием о положении народов на территориях оккупированных Мехмедом II, используя выделенные понятия в <i>источнике А</i>.</p> <p>1) _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2)_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4						
6.	<p>На основе источника Б, опиши характеристики и проявление абсолютного монарха в следующие области:</p> <table><tr><td>В области внутренней политики.</td><td><p>_____</p><p>_____</p><p>_____</p><p>_____</p><p>_____</p><p>_____</p></td></tr><tr><td>Экономическая область.</td><td><p>_____</p><p>_____</p><p>_____</p><p>_____</p><p>_____</p><p>_____</p></td></tr><tr><td>В области внешней политики</td><td><p>_____</p><p>_____</p><p>_____</p><p>_____</p><p>_____</p><p>_____</p></td></tr></table>	В области внутренней политики.	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Экономическая область.	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	В области внешней политики	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
В области внутренней политики.	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>								
Экономическая область.	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>								
В области внешней политики	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>								
7.	<p><b>На основе трех аргументов, продемонстрируй роль Людовика XIV в истории:</b></p> <p>1)_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5						

		6	6
2)			
3)			
<b>II. Причинно-следственная связь в истории (14 баллов)</b>			
8.	<p><b>Продемонстрируй причинно-следственную связь между «Новым курсом» Ф. Д. Рузвельта и преодолением экономического кризиса США.</b></p> <p>Примечание: При составлении причинно-следственной связи будет учитываться: представление каждого исторического события / процесса; представление причинно-следственной связи; аргументирование причинно-следственной связи, используя исторические понятия, хронологические даты и исторические личности, адекватные контексту; логическое изложение и формулирование выводов.</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

[illegible]

[illegible]